

Принято на заседании педагогического  
совета, протокол № 1 от 11.08.2023 г

Утверждено приказом  
МБУ ДО «Переволоцкая СШ»  
№ 50/1 от 15.09 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Спортивная школа» Переволоцкого района Оренбургской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Составил(а) :**

зам. директора - Вахитова Э.Р.

2  
**Пояснительная записка**

Образовательная программа Учреждения на 2023-2024 учебный год является обязательным локально-нормативным документом. Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дополнительного образования и обеспечение воспитания обучающихся.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2022 № 987 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»;
4. Приказ Министерства спорта РФ от 31.10.2022 № 987 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис»;
5. Приказ Министерства спорта РФ от 30.11.2022 № 1091 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная борьба»;
6. Приказ Министерства спорта РФ от 27.01.2023 №57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
7. Приказ Министерства спорта РФ от 03.08.2022 №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке образовательной программы учтены: возможности образовательной среды Учреждения; уровень квалификации и профессионализма тренеров-преподавателей; материально-техническое обеспечение; традиции, сложившиеся за годы работы спортивной школы.

Образовательная программа Учреждения определяет цели обучения и воспитания в системе дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию содержания дополнительного образования в области физической культуры и спорта, наметить и структурировать проблемы, разработать направления работы Учреждения, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Актуальность образовательной программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

| № п/п | Направленность (наименование) образовательной программы           | Цель и задачи программы   | Сроки реализации и возраст занимающихся |
|-------|---|---|---|
| 1     | Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по | <b>Цели Программы:</b><br>- достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях | Срок 8 лет<br>С 7 лет                   |

|   |   |  |                            |
|---|---|--|----------------------------|
|   | виду спорта<br>вольная борьба   | многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки;<br>- всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование чувства патриотизма и гражданственности.   |                            |
| 2 | Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта волейбол                        | <b>Цели Программы:</b><br>- достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки;<br>- всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование чувства патриотизма и гражданственности. | Срок 8 лет<br><br>С 8 лет  |
| 3 | Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис               | <b>Цели Программы:</b><br>- достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки;<br>- всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование чувства патриотизма и гражданственности. | Срок 8 лет<br><br>С 7 лет  |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта футбол         | <b>Цель программы:</b><br>формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в футбол.   | Срок 4 года<br><br>С 7 лет |
| 5 | Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта волейбол       | <b>Цель программы:</b><br>формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в футбол.   | Срок 4 года<br><br>С 8 лет |
| 6 | Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта вольная борьба | <b>Цель программы:</b><br>формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в футбол.   | Срок 4 года<br><br>С 7 лет |

|    |  |   |                        |
|----|--|---|------------------------|
| 7  | Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта настольный теннис   | <b>Цель программы:</b><br>формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в футбол.            | Срок 1 года<br>С 7 лет |
| 8  | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности по виду спорта волейбол          | <b>Цель программы:</b><br>Развитие физических качеств учащихся на занятиях по волейболу   | Срок 1 года<br>С 7 лет |
| 9  | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности по виду спорта футбол            | <b>Цель программы:</b><br>Развитие физических качеств учащихся на занятиях по футболу.  | Срок 1 года<br>С 7 лет |
| 10 | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности по виду спорта легкая атлетика   | <b>Цель программы:</b><br>Гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники легкой атлетики, волевых и морально – этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. | Срок 1 года<br>С 7 лет |
| 11 | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности по виду спорта настольный теннис | <b>Цель программы:</b><br>Формирование у занимающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами настольного тенниса                                    | Срок 1 года<br>С 7 лет |

Программа Учреждения составлена на один учебный год, выражает стратегическую и тактическую целенаправленность образовательного процесса, обучение на русском языке.

В Учреждение принимаются лица, желающие заниматься физической культурой и спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Форма обучения – очная (в период карантина, профилактических мероприятий применяется электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Понятия, используемые в настоящей программе:

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.). Федеральные стандарты спортивной подготовки (далее – ФССП) совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта» (127-ФЗ, ст.1 п. 1).

### **Цели и задачи реализации образовательной программы**

#### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.**

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 Закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает отбор перспективных обучающихся для прохождения спортивной подготовки, а также профессиональную ориентацию.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Переволоцкого района в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленного отбора для прохождения спортивной подготовки.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;

- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением

**Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.**

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

- физическое воспитание личности,
- выявление одаренных детей,
- получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте,
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

**Цель дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:** достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

**Принципы, подходы, приоритетные направления образовательной программы**

**Принципы образовательной программы**

- принцип гуманизации образования – приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности;
- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося, повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого ученика;
- обеспечение права каждого ребенка на дополнительное образование;
- принцип демократизации - формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:

- командные игровые виды спорта (волейбол, футбол, настольный теннис, шахматы);
- спортивные единоборства (вольная, борьба);
- циклические, скоростно-силовые виды спорта (легкая атлетика).

2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

3. По уровням обучения:

|  |                 |                       |
|--|-----------------|-----------------------|
| Вид дополнительной общеобразовательной программы | Общеразвивающая | Спортивная подготовка |
|--|-----------------|-----------------------|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Уровни/этапы | Уровневая:<br>- базовый (1год)<br>- разноуровневая (1 год) | начальная подготовка (2-4 года)<br>- учебно-тренировочный этап (4-5 лет) |
|--------------|--|--|

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования Учреждения рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся.

### **Информационная справка МБУ ДО «Переволоцкая СШ»**

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» Переволоцкого района, Оренбургской области (далее СШ) расположена по адресу: Оренбургская область, Переволоцкий район, ул. Ленинская, д. 61.

Сокращенное наименование Учреждения: МБУ ДО «Переволоцкая СШ» функционирует с 1993 года, учредителем является муниципальное образование «Переволоцкий район». Координацию и регулирование деятельности СШ осуществляет отдел образования администрации Переволоцкого района.

В настоящее время в спортивной школе функционируют 6 отделений по видам спорта: волейбол, вольная борьба, настольный теннис, футбол, легкая атлетика, шахматы.

#### **Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

МБОУ «СОШ с. Кубанка»

**Юридический и фактический адрес:** 461288, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Кубанка, ул. Макаренко, дом 4

**Контактный телефон:** 7(35338)24-4-98

**E-mail:** [sch3400012@gmail.com](mailto:sch3400012@gmail.com)

МБОУ «СОШ с Кичкасс»

**Юридический и фактический адрес:** 461284, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Кичкасс, ул. Заречная, дом 31а

**Контактный телефон:** 7(35338)24-7-44

**E-mail:** [sch3400011@gmail.com](mailto:sch3400011@gmail.com)

МБОУ «СОШ с. Претория»

**Юридический и фактический адрес:** 461285, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Претория, ул. Школьная, дом 7а

**Контактный телефон:** 7(35338)23-1-83

**E-mail:** [sch3400015@gmail.com](mailto:sch3400015@gmail.com)

МБОУ «СОШ с. Степановка им. героя РФ Мустафина Р.Р.»

**Юридический и фактический адрес:** 461283, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Степановка, ул. Школьная, дом 2А

**Контактный телефон:** 7(35338)24-3-19

**E-mail:** [sch3400018@gmail.com](mailto:sch3400018@gmail.com)

МБОУ «СОШ с. Чесноковка»

**Юридический и фактический адрес:** 461272, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Чесноковка, ул. Вишневая, дом 2

**Контактный телефон:** 7(35338)23-6-10

**E-mail:** [sch3400020@gmail.com](mailto:sch3400020@gmail.com)

МБОУ «СОШ с. Япрынцево»

**Юридический и фактический адрес:** 461283, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Япрынцево, ул. Школьная, дом 1

**Контактный телефон:** 7(35338)25-2-36

**E-mail:** [sch3400021@gmail.com](mailto:sch3400021@gmail.com)

МБОУ «ООШ с. Зубочистка Первая»

**Юридический и фактический адрес:** 461283, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. Зубочистка Первая, ул. Восточная, дом 9б

**Контактный телефон:** 7(35338)27-2-86

**E-mail:** [sch340008@gmail.com](mailto:sch340008@gmail.com)

МБОУ «ООШ ст. Сырт»

**Юридический и фактический адрес:** 461290, Оренбургская область, Переволоцкий район, с. ст. Сырт, ул. Новая, дом 15



**Контактный телефон:** 7(35338)23-8-21

**E-mail:** [sch3400025@gmail.com](mailto:sch3400025@gmail.com)

МБОУ «ООШ с. Татищево»

**Юридический и фактический адрес:** 461275, Оренбургская область, Перволоцкий район, с. Татищево, ул. Школьная, дом 3

**Контактный телефон:** 7(35338)25-7-22

**E-mail:** [sch3400019@gmail.com](mailto:sch3400019@gmail.com)

### **Планируемые результаты Образовательной программы Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки**

Планируемые результаты реализации ДОПСП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

**Планируемые результаты освоения ДОПСП** зависят от этапа подготовки:

| <b>Вид</b>                                | <b>Начальный этап</b>  |  |
|---|--|--|
| <b>Спортивная борьба (вольная борьба)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;</li> <li>– повысить уровень физической подготовленности;</li> <li>– овладеть основами техники вида спорта «вольная борьба»;</li> <li>– получить общие знания об антидопинговых правилах;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;</li> <li>– изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «дзюдо» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;</li> <li>– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>– овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «дзюдо»;</li> <li>– изучить антидопинговые правила;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;</li> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований</li> </ul> |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | <p>муниципального образования на первом, втором и третьем году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;</li> <li>– получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.</li> </ul>  |
| <p><b>Волейбол</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;</li> <li>– повысить уровень физической подготовленности;</li> <li>– овладеть основами техники вида спорта «волейбол»;</li> <li>– получить общие знания об антидопинговых правилах;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;</li> <li>– изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «волейбол» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;</li> <li>– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>– овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «волейбол»;</li> <li>– изучить антидопинговые правила;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;</li> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на втором и третьем году;</li> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;</li> </ul> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | – получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.   |
| <b>Настольный теннис</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;</li> <li>– повысить уровень физической подготовленности;</li> <li>– овладеть основами техники вида спорта «настольный теннис»;</li> <li>– получить общие знания об антидопинговых правилах;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;</li> <li>– принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;</li> <li>– изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «настольный теннис» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;</li> <li>– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>– овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «настольный теннис»;</li> <li>– изучить антидопинговые правила;</li> <li>– соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;</li> <li>– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;</li> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;</li> <li>– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;</li> <li>– получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.</li> </ul> |

**ДООРП по виду спорта «футбол»**

**Предметные результаты** освоения, учащимися содержания общеразвивающей программы являются следующие умения:

- освоить учебный материал по здоровому образу жизни;
- научатся правильно распределять свою физическую нагрузку;
- анализировать и объективно оценивать результаты обучения, находить возможности и способы их улучшения;
- знать основные техники выполнения физических упражнений, развитие физических качеств, укрепление здоровья.

**Личностные:**

- обладают нравственными и волевыми качествами и устойчивыми привычками в самовоспитании личностных качеств;
- знают общечеловеческие и общекультурные ценности;
- не проявляют асоциального поведения;
- имеют положительный эмоциональный отклик на занятия спортом и позитивную оценку собственного «я»;
- имеют устойчивый интерес к занятиям спортом.

**Предметные:**

- имеют комплекс специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в футбол;
- знают историю развития футбола;
- знают простейшие правила игры в футбол.

**Метапредметные:**

- имеют развитую моторику, необходимые умения и связанные с ними элементарные знания;
- имеют навыки укрепления здоровья и закаливания организма;
- имеют правильную осанку и крепкий опорно-двигательный аппарат;
- имеют повышенные функциональные возможности организма.

**ДООРП по виду спорта «волейбол»****Личностные:**

- обладают нравственными и волевыми качествами и устойчивыми привычками в самовоспитании личностных качеств;
- знают общечеловеческие и общекультурные ценности;
- не проявляют асоциального поведения;
- имеют положительный эмоциональный отклик на занятия спортом и позитивную оценку собственного «я»;
- имеют устойчивый интерес к занятиям спортом.

**Предметные:**

- имеют комплекс специальных знаний, двигательных умений и навыков игры в волейбол;
- знают историю развития волейбола;
- знают простейшие правила игры в волейбол.

**Метапредметные:**

- имеют развитую моторику, необходимые умения и связанные с ними элементарные знания;
- имеют навыки укрепления здоровья и закаливания организма;
- имеют правильную осанку и крепкий опорно-двигательный аппарат;
- имеют повышенные функциональные возможности организма

**ДООРП по виду спорта «легкой атлетике»**

- 1. В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта»:
- знание истории развития спорта;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;

- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- 2. В предметной области «Общая физическая подготовка»:
  - укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
  - повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
  - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
  - формирование социально значимых качеств личности;
  - получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
  - приобретение навыков проектной и творческой деятельности.
- 3. В предметной области «Вид спорта»:
  - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта; – овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
  - освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;
  - освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
  - знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;
  - знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;
  - приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;
  - знание основ судейства по избранному виду спорта.
- 4. В предметной области «Различные виды спорта и подвижные игры»:
  - умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
  - умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
  - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы.
- 5. В предметной области «Специальные навыки»:
  - умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
  - умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;
  - умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
  - умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

#### **ДООРП по виду спорта «шахматы»**

#### **Личностные:**

- обладают нравственными и волевыми качествами и устойчивыми привычками в самовоспитании личностных качеств;
- знают общечеловеческие и общекультурные ценности;
- имеют развитые мотивы учебной деятельности, сформирован личностный смысл учения;
- наблюдается проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- наблюдается проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

#### **Предметные:**

- знают правила игры в шахматы, простейшие схемы достижения матовых ситуаций, тактику и стратегию ведения шахматного поединка.
- умеют выполнять шахматные комбинации, участвовать в соревнованиях различных уровней,
- умеют взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и

#### **Метапредметные:**

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умеют обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- умеют конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

#### **Формы аттестации**

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления образованием.

Нормативные требования определяются положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ ДО «Переволоцкая СШ» и контрольно-переводными нормативами по видам спорта.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть **промежуточной или итоговой**, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемых результатам дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Задачи аттестации:**

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения.

Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

### **Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:**

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.

Стартовая диагностика проводится тренером-преподавателем при поступлении ребенка в Учреждение и в начале каждого года обучения. Она выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются общая физическая и специальная физическая подготовка.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для тренировочной группы в целом и индивидуально каждого обучающегося.

**Текущий контроль** - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой спортивной подготовки.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы спортивной подготовке, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются: наблюдение, контрольные, тренировочные занятия, контрольные нормативы, участие в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование теоретических знаний;
- сдача контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой.

При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 1 апреля по 30 июня (в период особых обстоятельств жизни в семье, обществе, в том числе в сложный период эпидемиологических ситуаций срок проведения контрольно-переводных нормативов определяется оценкой уровня санитарно-эпидемиологической обстановки).

**Итоговая аттестация.** Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании тренерского совета и утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения тренерского совета по виду спорта. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании ДООРП или ДОПСР. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения

обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года и уровня обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

### **Показатели реализации образовательной программы.**

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся. В дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Учреждении, представлены контрольные нормативы, которые включают в себя оценку общей и специальной физической подготовки обучающихся и проводятся 1 раз в год.

Комплексный педагогический контроль позволяет объективно оценить подготовленность юного спортсмена. При выполнении нормативных требований по ОФП (общей физической подготовке) и СФП (специальной физической подготовке) осуществляется перевод по годам обучения и уровням сложности. Обучающиеся, не выполнившие нормативы контрольных испытаний, на следующий год обучения не переводятся, решением Педагогического совета они остаются на повторный год обучения.

### **Содержательный раздел**

#### **Дополнительные общеобразовательные программы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Современное дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании нет стандартов. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания.

В данном разделе Образовательной программы приводится основное содержание культивируемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ. Данные программы составлены в соответствии с ФССП по видам спорта, требованиями к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Авторы дополнительных общеобразовательных программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Все программы являются приложениями к Образовательной программе, могут корректироваться ежегодно. Если программа не требует корректировки, то может быть утверждена на весь период обучения на соответствующем уровне.

В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:



1. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «вольная борьба»
2. 2. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «волейбол»
3. 3. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис»
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу (6 часов в неделю)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу (2 часов в неделю по сертификатам)
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам (2 часов в неделю по сертификатам)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу (6 часов в неделю)
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по легкой атлетике (6 часов в неделю)
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по вольной борьбе (6 часов в неделю)
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по настольному теннису (6 часов в неделю)

#### **Учебный план**

Цель учебного плана на 2023-2024 учебный год – совершенствование условий для получения воспитанниками образования свободного выбора через качественную реализацию общеобразовательных общеразвивающих, программ спортивной подготовки дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и в области спорта по видам спорта: волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, вольная борьба, футбол, шахматы.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь детей в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.
2. Формировать у детей общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.
3. Развивать физический потенциал каждого ребенка, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов воспитанников и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива СШ.

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность СШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

#### **Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре Учебно - тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки**

| п/п | Виды спортивной подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы спортивной подготовки |            |   |            |
|-----|---|------------------------------------|------------|---|------------|
|     |   | Этап начальной подготовки          |            | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) |            |
|     |   | До года                            | Свыше года | До трех лет   | Свыше трех |
|     |   |                                    |            |   |            |

|    |   |       |       |       |            |
|----|---|-------|-------|-------|------------|
|    |   |       |       |       | <b>лет</b> |
| 1. | Общая физическая подготовка (%)   | 58-63 | 56-62 | 45-54 | 36-42      |
| 2. | Специальная физическая подготовка (%)   | 1-20  | 16-20 | 16-23 | 18-25      |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях (%)  | -     | -     | 2-4   | 3-5        |
| 4. | Техническая подготовка (%)  | 5-6   | 6-8   | 10-14 | 15-19      |
| 5. | Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)                                    | 10-14 | 13-19 | 17-26 | 17-26      |
| 6. | Инструкторская и судейская практика (%)   | -     | -     | 2-3   | 2-3        |
| 7. | Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль (%) | 1-3   | 4-6   | 4-6   | 6-8        |

### Годовой учебно-тренировочный план вольная борьба

| №<br>п/п | Виды подготовки и иные мероприятия      | Этапы и годы подготовки   |                             |   |                |
|----------|---|---|-----------------------------|---|----------------|
|          |   | Этап начальной подготовки   |                             | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) |                |
|          |   | До года   | Свыше года                  | До трех лет   | Свыше трех лет |
|          |   | Недельная нагрузка в часах  |                             |   |                |
|          |   | 6   | 8                           | 10  | 12             |
|          |   | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах |                             |   |                |
|          |   | 2   | 2                           | 3   | 3              |
|          |   | Наполняемость групп (человек)   |                             |   |                |
|          |   | 10-20   |                             | 8-16  |                |
|          |   | 1.  | Общая физическая подготовка | 180   | 218            |
| 2.       | Специальная физическая подготовка       | 62  | 72                          | 98  | 182            |
| 3.       | Участие в спортивных соревнованиях      | -   | -                           | 12  | 52             |
| 4.       | Техническая подготовка                  | 18  | 32                          | 62  | 154            |
| 5.       | Тактическая подготовка, Психологическая | 43  | 76                          | 106   | 174            |

|                                     |   |            |            |            |             |
|-------------------------------------|---|------------|------------|------------|-------------|
|                                     | подготовка,<br>Теоретическая подготовка.          |            |            |            |             |
| 6.                                  | Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) | 3          | 6          | 8          | 20          |
| 7.                                  | Инструкторская практика, Судейская практика       | -          | -          | 12         | 30          |
| 8.                                  | Медицинские, медико-биологические мероприятия     | 3          | 6          | 8          | 20          |
| 9.                                  | Восстановительные мероприятия                     | 3          | 6          | 8          | 36          |
| <b>Общее количество часов в год</b> |   | <b>312</b> | <b>416</b> | <b>624</b> | <b>1040</b> |

### Годовой учебно-тренировочный план настольный теннис

| №п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы подготовки   |            |   |                |   |                                     |
|------|------------------------------------|---|------------|---|----------------|---|-------------------------------------|
|      |                                    | Этап начальной подготовки   |            | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) |                | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
|      |                                    | До года   | Свыше года | До трех лет   | Свыше трех лет |   |                                     |
|      |                                    | Недельная нагрузка в часах  |            |   |                |   |                                     |
|      |                                    | 6   | 8          | 12  | 14-18          | 20-24   | 24-32                               |
|      |                                    | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах |            |   |                |   |                                     |
|      |                                    | 2   | 2          | 3   | 3              | 4   | 4                                   |
|      |                                    | Наполняемость групп (человек)   |            |   |                |   |                                     |
|      |                                    | 10  |            | 8   |                | 4   | 2                                   |
| 1.   | Общая физическая подготовка        | 106   | 121        | 125   | 124-159        | 146-112                                       | 112-150                             |
| 2.   | Специальная физическая подготовка  | 72  | 96         | 125   | 138-178        | 187-162                                       | 162-216                             |
| 3.   | Участие в спортивных соревнованиях | 0   | 12         | 37  | 66-84          | 114-212                                       | 212-283                             |
| 4.   | Техническая подготовка             | 103   | 129        | 200   | 189-243        | 250-275                                       | 275-366                             |
| 5.   | Тактическая подготовка             | 6   | 12         | 75  | 66-84          | 156-275                                       | 275-366                             |
| 6.   | Теоретическая подготовка           | 13  | 17         | 19  | 22-28          | 21-12   | 12-17                               |
| 7.   | Психологическая                    | 9   | 8          | 12  | 66-84          | 62-50   | 50-67                               |

|                              |   |     |     |     |         |           |           |
|------------------------------|---|-----|-----|-----|---------|-----------|-----------|
|                              | подготовка  |     |     |     |         |           |           |
| 8.                           | Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) | 1   | 4   | 6   | 15-19   | 10-25     | 25-33     |
| 9.                           | Инструкторская практика                           | 0   | 4   | 6   | 7-9     | 21-25     | 25-33     |
| 10.                          | Судейская практика                                | 0   | 4   | 6   | 15-19   | 21-25     | 25-33     |
| 11.                          | Медицинские, медико-биологические мероприятия     | 1   | 4   | 6   | 15-19   | 31-50     | 50-67     |
| 12.                          | Восстановительные мероприятия                     | 1   | 4   | 6   | 7-9     | 21-25     | 25-33     |
| Общее количество часов в год |   | 312 | 416 | 624 | 728-936 | 1040-1248 | 1248-1664 |

### Учебный план по шахматам (сертификаты)

| № п/п | Название раздела(тема)                                      | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля/ аттестация |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |  |
| 1     | Вводное занятие. Основы шахмат                              | 6                | 3         | 3         | Входная диагностика. Тестирование      |
| 2     | Ходы и взятие фигур   | 3                | 1         | 2         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 3     | Цель игры в шахматы и ситуации «шах», «мат», «пат».         | 4                | 1         | 3         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 4     | Шахматная партия. Рокировка                                 | 4                | 1         | 3         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 4     | Техники матования короля                                    | 3                | 1         | 2         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 5     | Мат без жертвы материала                                    | 2                | 1         | 1         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 6     | Шахматная комбинация  | 10               | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 7     | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Основы дебюта | 10               | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 8     | Основы миттельшпиля   | 10               | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 9     | Основы эндшпиля   | 10               | 2         | 8         | Мониторинг индивидуальных достижений   |
| 10    | Закрепление навыков игры в шахматы Обобщающий контроль ЗУН  | 10               |           | 10        | Мониторинг индивидуальных достижений   |
|       |   | <b>72</b>        | <b>16</b> | <b>56</b> |  |

### Учебный план по волейболу (сертификаты)

| №  | Название раздела, темы                           | Количество часов |          |          | Формы аттестации/ контроля        |
|----|--|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
|    |  | Всего            | Теория   | Практика |                                   |
| 1. | <b>Вводное занятие. Теоретическая подготовка</b> | <b>8</b>         | <b>8</b> | -        | Входная диагностика. Тестирование |

|           |  |           |          |           |   |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|---|
| <b>2.</b> | <b>Физическая подготовка</b>                     | <b>25</b> | -        | <b>25</b> |   |
| 2.1.      | Общая физическая подготовка (ОФП)                | 13        | -        | 13        | Сдача контрольных нормативов по ОФП                     |
| 2.2.      | Специальная (СФП) физическая подготовка          | 12        | -        | 12        | Сдача контрольных нормативов по ОФП                     |
| <b>3.</b> | <b>Избранный вид спорта</b>                      | <b>32</b> | -        | <b>32</b> |   |
| 3.1       | Техническая подготовка                           | 8         | -        | 8         | Контрольные упражнения                                  |
| 3.2       | Тактическая подготовка                           | 8         | -        | 8         | Контрольные упражнения                                  |
| 3.3       | Психологическая подготовка                       | 3         | -        | 3         | Беседа  |
| 3.4       | Контрольные испытания                            | 6         | -        | 6         | Тестирование  |
| 3.5       | Участие в соревнованиях                          | 8         | -        | 8         | Соревнование  |
| <b>4.</b> | <b>Самостоятельная работа. Итоговое занятие.</b> | <b>6</b>  | -        | <b>6</b>  | Контрольные упражнения.<br>Итоговая диагностика. Зачет. |
|           | <b>Всего часов</b>                               | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>64</b> |   |

### Учебный план по футболу, волейболу, легкой атлетике

| №         | Название раздела, темы                           | Количество часов |          |            | Формы аттестации/<br>контроля                           |
|-----------|--|------------------|----------|------------|---|
|           |  | Всего            | Теория   | Практика   |   |
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие. Теоретическая подготовка</b> | <b>8</b>         | <b>8</b> | -          | Входная диагностика. Тестирование                       |
| <b>2.</b> | <b>Физическая подготовка</b>                     | <b>119</b>       | -        | <b>109</b> |   |
| 2.1.      | Общая физическая подготовка (ОФП)                | 69               | -        | 69         | Сдача контрольных нормативов по ОФП                     |
| 2.2.      | Специальная (СФП) физическая подготовка          | 40               | -        | 40         | Сдача контрольных нормативов по ОФП                     |
| <b>3.</b> | <b>Избранный вид спорта</b>                      | <b>69</b>        | -        | <b>69</b>  |   |
| 3.1       | Техническая подготовка                           | 26               | -        | 26         | Контрольные упражнения                                  |
| 3.2       | Тактическая подготовка                           | 26               | -        | 26         | Контрольные упражнения                                  |
| 3.3       | Психологическая подготовка                       | 3                | -        | 3          | Беседа  |
| 3.4       | Контрольные испытания                            | 6                | -        | 6          | Тестирование  |
| 3.5       | Участие в соревнованиях                          | 8                | -        | 8          | Соревнование  |
| <b>4.</b> | <b>Самостоятельная работа. Итоговое занятие.</b> | <b>6</b>         | -        | <b>6</b>   | Контрольные упражнения.<br>Итоговая диагностика. Зачет. |
|           | <b>Всего часов</b>                               | <b>192</b>       | <b>8</b> | <b>184</b> |   |

### Рабочая программа воспитания

**1. Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к физкультурному развитию.

**Особенности организуемого воспитательного процесса** – учебный процесс проходит на базе МБУ ДО «Перволокская СШ».

Учащиеся по программе «Шахматы» принимают участие во всех традиционных воспитательных мероприятиях.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности.

### *Работа с коллективом учащихся:*

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему селу и т.п.

### *Работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания учащихся.

## 3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.

Результат воспитания представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у учащихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

## Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Направление воспитательной работы                       | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|---|---|-----------------|---|------------|
| 1.    | Духовно-нравственное                                    | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека        | Октябрь         | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям    |            |
|       |   | 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери                   | Ноябрь          | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам матерям |            |
|       |   | 3. Участие в мероприятиях, посвященных Международном у женскому дню | Март            | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам         |            |
| 2.    | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и | 1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со     | Декабрь         | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу                |            |

|  |                             |  |        |  |  |
|--|-----------------------------|--|--------|--|--|
|  | эмоционального благополучия | СПИДом   |        | жизни  |  |
|  |                             | 2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»       | Март   | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |  |
|  |                             | 3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья | Апрель | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |  |

### Календарный план воспитательной работы

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания данных качеств. Формирование чувства ответственности перед обществом, гражданской сознательности, высокой организованности и требовательности к себе, нравственных качеств личности спортсменов осуществляется одновременно с развитием его волевых качеств. Центральной фигурой во всей воспитательной системе является тренер-преподаватель. Воспитательные функции тренера-преподавателя не ограничиваются лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований, а повседневно сочетаются с задачами общего воспитания. Главными факторами в этой работе должны быть личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя, товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность.

Тренер-преподаватель постоянно ставит перед спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. При этом эффективность воспитательной работы зависит от вариативности средств и методов обучения. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные сравнения и примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого обучающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена, которое может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, письменный выговор, отчисление, разбор поступка в коллективе, отстранение от занятий и участия в соревнованиях.

При занятиях спортом естественным является колебание работоспособности спортсмена, в эти моменты у него могут проявляться слабости и снижение активности. В таких случаях большое мобилизирующее значение имеют дружеские участие и одобрение, а не наказание. Особое место в воспитательной работе занимает патриотическое воспитание подрастающего поколения.

При проведении соревнований обязательно используются государственный флаг и гимн России, озвучиваются имена спортсменов, в честь которых проводятся соревнования. Итоги участия в соревнованиях размещаются на информационных стендах учреждения, и в сети «Интернет» на официальном сайте школы. Тем самым обучающиеся получают информацию о лучших спортсменах школы и города. На итоговом мероприятии по окончании учебного года озвучиваются результаты спортивной работы, награждаются тренеры-преподаватели и обучающиеся, достигшие высоких спортивных результатов на соревнованиях различного уровня.

Эффективной формой воспитательной работы является торжественное празднование дня открытия школы и выпуска окончивших обучение, торжественный приём новых спортсменов. Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется путём педагогических наблюдений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные используются для корректировки учебно-тренировочного процесса.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление работы  | Мероприятия  | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|
| 1.    | <b>Профориентационная деятельность</b>  |  |                  |
| 1.1.  | Судейская практика  | <p><b>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;</li> <li>- приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;</li> <li>- приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований;</li> <li>- формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;</li> <li>- ...</li> </ul> | В течение года   |
| 1.2.  | Инструкторская практика   | <p><b>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора;</li> <li>- составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование навыков наставничества;</li> <li>- формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам;</li> <li>- формирование склонности к педагогической работе;</li> </ul>   | В течение года   |
| 2.    | <b>Здоровьесбережение</b>   |  |                  |
| 2.1.  | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | <p><b>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);</li> <li>- подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта;</li> </ul>   | В течение года   |



|      |   |  |                |
|------|---|--|----------------|
| 2.2. | Режим питания и отдыха  | <p><b>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета);</li> </ul> | В течение года |
| 3.   | <b>Патриотическое воспитание обучающихся</b>  |  |                |
| 3.1. | Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки   | В течение года |
| 3.2. | Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)   | <p>Участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях;</li> <li>- тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;</li> </ul>  | В течение года |
| 4.   | <b>Развитие творческого мышления</b>  |  |                |
| 4.1. | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)   | <p><b>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;</li> <li>- развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения;</li> <li>- правомерное поведение болельщиков;</li> </ul>  | В течение года |

|    |                     |   |                |
|----|---------------------|---|----------------|
|    |                     | - расширение общего кругозора юных спортсменов;   |                |
| 5. | Работа с родителями | Родительские собрания в группах, Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей, Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети ВК, Индивидуальные консультации, Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях. | В течении года |

**Нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технических условия.**

Особенность организации образовательного процесса в СШ для получения дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности ребенку в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию образовательных программ по видам спорта составленных на основе государственных программ системы дополнительного образования определяют имеющиеся в СШ условия: нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технические.

**Нормативно – правовые:**

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утвержденную и внесенную в общую номенклатуру дел СШ – Устав школы, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

22.02.2023 году зарегистрирован новый Устав школы.

**Кадровые:**

Учебно – тренировочный процесс в СШ осуществляют 27 педагогов. Из них – 1 директор, 1 – заместитель директора, 1 - методист, 27 тренеров - преподавателей (5 – штатных, 19 – совместителей).

**Образовательный уровень педагогов**

Высшее– 22 чел., 85 %

Среднее специальное – 4 чел., 14,8 %

**Квалификационный уровень педагогов**

Высшую кв. категорию: 9 чел., 33%

1 кв. категория: 15 чел., 56 %

соответствие занимаемой должности: 3 чел., 11%

**Проблема:**

- При поступлении в учреждение молодых специалистов нет жилплощади, низкая оплата труда.

Пути решения:

- Разработать мероприятия по созданию оптимальных условий выпускникам школы с последующим предоставлением им трудоустройства в нашем учреждении.

**Данные о составе администрации учреждения**

Управленческий состав СШ:

- 1 директор

- 1 зам.директора

- 1 методист

Директор имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию (тренера – преподавателя по вольной борьбе), стаж педагогической работы 33 год, стаж работы в данной должности 16 лет.

Зам. директора имеет высшее образование, стаж педагогической работы 18 лет, стаж работы в данной должности 12 лет.

Методист имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию (тренера – преподавателя по волейболу), стаж педагогической работы 8 лет.

В Учреждении организована методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, форм и методов обучения, профессионального мастерства педагогических работников.

Произошли существенные положительные изменения в образовательном процессе Учреждения, которым способствовала качественная реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, ориентированные на развитие Учреждения, как элемента районной системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

В Учреждении созданы необходимые условия для удовлетворения социально-ценностных потребностей детей и подростков в профессиональном самоопределении.

Материально – техническое оснащение надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно-технические условия пребывания учащихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места занятий отвечают требованиям безопасного использования.

СШ имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Это:

«Вольная борьба» - зал борьбы (ковёр борцовский, форма)

«Настольный теннис» - зал для н/тенниса, столы, ракетки, мячи

Достижения воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально-технической базы школы. Источником финансирования СШ является муниципальный бюджет.

### **Выпускник СШ**

Знает:

- закономерности двигательной активности, спортивной тренировки;
- собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания;
- будущего профессионального оборудования.

Понимает:

- роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;
- роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;
- роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;
- роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления.

Применяет на практике полученные знания.

Анализирует результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивает развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них.

Работает с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
- чтение спортивной литературы;

- обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному;
- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализует свои природные задатки. Самореализация выражается:

- соблюдение режима дня;
- сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;
- сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;
- участие в судейской и инструкторской практике;
- рациональном подборе мест занятий и необходимого инвентаря.

Регулирует свою деятельность через:

- прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;
- самоконтроль за состоянием своего здоровья;
- умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;
- саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявляет интерес к избранному виду спорта.

Адекватен в восприятии итогов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Имеет сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

**Воспитательная система СШ** строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, принципы государственной политики в области воспитания и опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

- построение воспитательного процесса в СШ на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, поселку, Родине;
- развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
- работу всего коллектива СШ в рамках единой системы воспитания;
- создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основой содержания воспитания является формирование у воспитанников представления о том человеке, живущий в современном мире, должен быть готов к самореализации в социальной сфере, он:

- семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- воспитанник школы, знакомый с ее историей, развивающий ее традиции;
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на приоритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

- житель своего района, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, признанный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, воспитанник, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью.
- имеет достаточный уровень развития морально-волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремится к самореализации).
- имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта.
- ориентирован на общечеловеческие ценности.
- коммуникативен, владеет культурой общения. Признает приоритет ценности гармоничных отношений между людьми
- восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой
- является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка воспитанников. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь воспитаннику устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребенка от множества нерешенных проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребенка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребенка, выражающееся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребенка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребенка, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребенку. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребенком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер – преподаватель идет «от ребенка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

**Работа педагогического коллектива СШ с родителями** осуществляется, в основном в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер-преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители воспитанников посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами-преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры-преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ выступлений воспитанников. Тренеры-преподаватели отмечают, что родители воспитанников, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребенка. К сожалению, таких родителей немного.

Работают родительские комитеты спортивных отделений, но вопросы, рассматриваемые на их заседаниях, касаются в основном организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, организации выездов воспитанников, улучшения материально-технических условий организации образовательного процесса.

#### **Взаимодействие с образовательными учреждениями района осуществляется через:**

- Координацию деятельности ответственных за организацию и проведение районной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, а также проведение соревнований по видам спорта в рамках данной спартакиады;
- Мониторинг физического здоровья школьников (два раза в год);
- Проведение учебно-тренировочных занятий на базе 9 школ района тренерами-преподавателями и тренерами-совместителями СШ;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;
- Привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с учащимися, классными руководителями и учителями физической культуры школ города;
- Организацию образовательного процесса для воспитанников, выезжающих на соревнования и учебно-тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов воспитанников на соревнования разного уровня.

#### **Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.**

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что одной из главных задач, решаемой в системе образования, является повышение уровня профессионального мастерства педагогов, улучшение методического обеспечения. Процессы обновления, происходящие в системе образования, требуют совершенствования методической работы и системы методических служб. Изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога, модернизируются подходы к организации методической работы.

Методическая работа СШ – это система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого тренера - преподавателя,

на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на совершенствование учебно-тренировочного и воспитательного процесса СШ.

При этом важно помнить, что методическая работа в любом образовательном учреждении начинается с педагога. Для демонстрации профессионального мастерства тренера-преподавателя однажды полученного образования не хватает. Сущность методической работы СШ в обучении тренеров-преподавателей на рабочем месте. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

### **Модель методической службы СШ**

Организация работы методического совета происходит на уровне учреждения (на уровне директора, его заместителя, инструктора-методиста, педагогов с большим опытом работы). Основная функция обучения тренеров-преподавателей принадлежит инструктору-методисту. Методическая служба работает на дифференцированной основе. Дифференциация осуществляется по стажу и опыту работы тренеров-преподавателей: молодые специалисты, специалисты I категорий, опытные педагоги – специалисты высшей квалификационной категории. Это расширяет возможности профессионального роста молодых специалистов и помогает поднять профессиональный рейтинг специалистам более высокого уровня.

### **Функции методической работы СШ**

В настоящее время методическая работа выполняет следующие функции:

- является важнейшим фактором повышения профессиональной компетентности кадров, занимающихся образовательной деятельностью;
- содействует развитию творческого потенциала педагогических кадров и образовательных учреждений в целом;
- является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

### **Основные направления методической работы СШ**

Исходя из современных требований образования, можно определить основные пути по совершенствованию педагогического мастерства тренеров-преподавателей:

1. Работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам.
2. Работа в тренерских советах.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
5. Самообразование.

В течение 2023-2024 учебного года члены методического совета СШ планируют работу над темой: «Оптимизация образовательного процесса МБУ ДО «Переволоцкая СШ» на основе личностно-ориентированного подхода, изучение и комплексное использование современных технологий и организации форм обучения и воспитания».

**Цель:** создание нормативно-правовых, организационных, методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие спортивной школы в интересах обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.
2. Выявление одаренных детей и подростков
3. Укрепление здоровья обучающихся и всестороннее развитие их личности.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и

потребностей обучающихся.

### **Направления деятельности развития учреждения:**

Разработка и реализация программ дополнительного образования, удовлетворяющих социальный заказ населения.

Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей и подростков. Развитие кадрового потенциала.

Развитие социального партнёрства.

Развитие материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса

### **Качество образования.**

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов, тестов, по общей и специальной, теоретической подготовке в группах начальной подготовки, в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов определяются тренерским советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В группах учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования при оценивании результата развития и достижений воспитанников учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

### **Концептуальные подходы в образовательной деятельности СШ и целеполагание.**

В концепции модернизации Российского образования подчеркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения, также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально – значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования, а именно:

1. Право выбора свободного времени подростков.
2. Ориентация на личностно – ориентированный, индивидуальный подход в обучении.
3. Единство воспитания, обучения, развития.
4. Практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско – общественных, социально – трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию)

- развитие творческих способностей учащихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов),

- работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности)

- профилактика асоциального поведения (развитие способностей к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения).

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптимизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в СШ с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого–дидактических рекомендаций каждому ученику в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.



3. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров – преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в СШ – формирование образовательной среды, оптимальной для реализации, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса.

Здесь идет речь о комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.

Ученик выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещения занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером-преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер-преподаватель – это педагог, работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика. Главное для тренера-преподавателя:

- Умение помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- Умение перевести педагогическую цель в личную цель ребенка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- Умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребенку в зоне его ближайшего развития;
- Умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- Желание тренеров-преподавателей работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно - деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления СШ.

### **Управление реализацией образовательной программы**

Стратегической целью СШ является воспитание физически развитой, творческой личности с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно-методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера представляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

2. Усиление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки ребенка в учебно-вспомогательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- ✓ Помощь детям, одаренным в области физической культуры и спорта;
- ✓ Деятельность по развитию личностных качеств воспитанника;
- ✓ Деятельность по профилактике социальных проверок: курение, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
- ✓ Деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни;
- ✓ Участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, района, области, региона, страны);

✓ Совершенствование ресурсной базы СШ.

К ресурсам можно отнести организационно-управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурные взаимодействия школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

✓ Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

✓ Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

Основной результат обучения – приобретение культуры значений – освоение понятий, действий, норм в области физической культуры и спорта.

Основной результат воспитания – приобретение культуры смыслов – выработка человеком индивидуального отношения к значениям.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на подготовку учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путем повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность СШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения:

- принципами развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации);
- принципами гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации)

Основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
- принцип преемственности, определяющий изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач;
- принцип многоуровневости, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по ступеням с учетом целесообразных функций каждой ступени и прогнозированием результатов.

#### **Предполагаемый результат:**

- Повышение профессиональной компетенции тренеров-преподавателей СШ в вопросах организации спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.
- Совершенствование квалификационной подготовленности тренеров-преподавателей и молодых специалистов.

- Разработка образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, адаптация программ физкультурно-спортивной направленности.

### **Список используемой литературы:**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Перволоцкого района Оренбургской области на 2021-2026 г.г.
3. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Перволоцкого района Оренбургской области.
4. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации под редакцией И.И.Столбова.- М.: Советский спорт, 2008.
5. Приказ Минспорта России от 25.08.2020 N 636 "Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей".
6. Постановление правительства РФ от 24.11.2020г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Приказ Минспорта РФ от 15.11.2018г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
8. Приказ Минспорта РФ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществлении образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».